

Schulinternes Fachcurriculum Sachunterricht

Stand: Juli 2025

Das schulinterne Fachcurriculum orientiert sich an den Vorgaben der Fachanforderungen Sachunterricht für Grundschulen des Landes-Schleswig-Holstein.

1. In den Fachanforderungen sind für das Fach Sachunterricht **zehn Themenfelder** vorgegeben.

Themenfeld 1:	Arbeit und Wirtschaft	Themenfeld 6:	Mobilität
Themenfeld 2:	Zeit und Entwicklung	Themenfeld 7:	natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen
Themenfeld 3:	Gesundheit	Themenfeld 8:	Phänomene der unbelebten Natur
Themenfeld 4:	Soziales und Politisches	Themenfeld 9:	Räume, Globales und Regionales
Themenfeld 5:	Technische Erfindungen	Themenfeld 10:	Medien

2. Leistungsnachweise

Eingangsphase: In Klassenstufe 1 und 2 sind keine verpflichtenden Leistungskontrollen/ Tests vorgesehen

Klassenstufe 3 und 4: Es ist mindestens eine Leistungskontrolle/ Test pro Halbjahr durchzuführen

3. **Tabellarische Übersicht der Unterrichtseinheiten mit Themenfeldern und inhaltsbezogenen Kompetenzen, Hilfsmitteln/ vorhandenem Material, Ideen für den fächerübergreifenden Unterricht und Sonstiges zum Thema**

Eingangsphase

Begleitend durch das gesamte Schuljahr: Eigenständig werden*

Thema ¹	Einordnung in mögliche Themenfelder	Kompetenzen (inhaltsbezogen) ² Die SuS...	Fachsprache/ Fachbegriffe	Mögl. Hilfsmittel/ vorhandenes Material	Ideen für fächerübergreifende Umsetzung	Sonstiges zu dem Thema/ Ideen
Eigenständig werden Unterrichtsprogramm zur Gesundheitsförderung und Persönlichkeitsentwicklung	(1) Arbeit und Wirtschaft (3) Gesundheit (4) Soziales und Politisches (10) Medien	...kennen eigene Konsumbedürfnisse und unterscheiden Wünsche und Bedürfnisse. ...nehmen ihre Gefühle und Bedürfnisse differenziert wahr und vertreten diese. ...schätzen das Verhalten anderer Menschen ein und nehmen deren Gefühle und Bedürfnisse wahr. ...stellen bedeutende Regeln für das Zusammenleben auf. ...gestalten und planen Rituale im Schulleben mit und wirken an demokratischen Entscheidungen mit. ...schätzen das Verhalten anderer Menschen ein und nehmen deren Gefühle und Bedürfnisse wahr. ...setzen sich mit ihrer eigenen Person und Menschen ihres Umfelds auseinander. ...kennen verschiedene analoge und digitale Medien und ihre Nutzungsmöglichkeiten.		Begleitmaterial zum Unterrichtsprogramm Eigenständig werden (Ordner)		*Im Programm Eigenständig werden wird das Kollegium im Laufe des Schuljahres 2025/ 2026 fortgebildet und wird ab dem 2. Halbjahr durchgeführt.

¹ Hervorgehobene Themen sind verpflichtend. Die anderen sind austauschbar. Es sollte dennoch darauf geachtet werden möglichst alle Themenfelder im Laufe des Schuljahres einmal abgedeckt zu haben.

² Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur: Fachanforderungen Sachunterricht, Kiel 2019, S.18-27.

<p>Das bin ich! (Ich und Andere, Meine Klasse, räumliche Orientierung auf dem Schulgelände)</p>	<p>(3) Gesundheit</p> <p>(4) Soziales und Politisches</p>	<p>... nehmen ihre Gefühle und Bedürfnisse differenziert wahr und vertreten diese. ...schätzen das Verhalten anderer Menschen ein und nehmen ihre Gefühle und Bedürfnisse wahr. ...erproben ihre Sinne und nehmen deren Leistung wahr. ...benennen und beschreiben wesentliche Körperteile des Menschen.</p> <p>... stellen bedeutende Regeln für das Zusammenleben auf. ...setzen sich mit ihrer eigenen Person und mit Menschen ihres Umfeldes auseinander.</p>		<p>Buch: Das kleine Ich bin Ich</p>	<p>Religion/ Philosophie: Das bin ich; Ich bin ich; Streit und Versöhnung</p>	
<p>Frühblüher</p>	<p>(7) Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen</p>	<p>...beobachten, unterscheiden und bestimmen Pflanzenarten aufgrund morphologischer Merkmale. ...kennen Bedürfnisse von Pflanzen und pflegen sie verantwortungsvoll. ...kennen zur Bearbeitung ihrer Fragen geeignete naturwissenschaftliche Methoden. ...beschreiben und begründen Veränderungen in der Natur. ...leiten aus Phänomenen der belebten Natur Fragen ab.</p>	<p>Aufbau: Blüte, Stängel, Blatt, Zwiebel, Knolle, Wurzel Krokus, Schneeglöckchen, Narzisse, Tulpe</p>	<p>Poster (Tulpe), Frühblüher auf dem Schulgelände, Legekreise (Zaubereinsmaleins)</p>		
<p>Schwimmen und Sinken</p>	<p>(8) Phänomene der unbelebten Natur</p>	<p>...leiten aus Beobachtungen der Naturphänomene Fragen ab. ...kennen einfache Ursache-Wirkungszusammenhänge bei Naturphänomenen. ...planen einfache Experimente zu grundlegenden Naturphänomenen, führen diese durch und werten sie selbstständig aus.</p>	<p>Wasser, schwimmen, sinken, schweben, Holz, Korb, Stein, Metall</p>	<p>CVK-Experimentierbox Schwimmen und Sinken</p>		

Schmetterling	(7) natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen	...beobachten, unterscheiden und bestimmen Tier- und Pflanzenarten aufgrund morphologischer Merkmale. ...kennen Bedürfnisse von Tieren und pflegen sie verantwortungsvoll. ...beschreiben und begründen Veränderungen in der Natur.	Körperteile: Flügel, Beine Rüssel, Facettenaugen, Körper Nahrung: Nektar, Feinde: Vögel, Igel, der Mensch Lebensraum: Wiesen, Gärten	Schmetterlingskasten, Lebenszyklen-Set		
Die Sinne	(3) Gesundheit	...erproben ihre Sinne und nehmen deren Leistungen wahr.				
Haustiere	(7) natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen	...beobachten, unterscheiden und bestimmen Tierarten aufgrund morphologischer Merkmale. ...kennen Bedürfnisse von Tieren und pflegen sie verantwortungsvoll.		Lernwerkstätten		
Mülltrennung	(1)Arbeit und Wirtschaft	...unterscheiden Wertstoffe und kennen Recyclingprozesse.	Plastik-, Papier-, Rest-, Bio-, Glasmüll, Tonne, Müllabfuhr, Recyclinghof,	Lernwerkstätten		Ausflug zum Abfallwirtschaftszentrum Ahrenshöft möglich (kostenfrei)
Berufe/ Werkzeuge (zum Beispiel anhand von „Wir bauen ein Haus“)	(1)Arbeit und Wirtschaft	...erkunden die Arbeitswelt exemplarischer Berufsfelder.	Zum Beispiel: Maurer, Schreiner, Elektroniker, Bauarbeiter, Kabel, Kelle, Säge, Bohrer, Betonmischer, Nagel, Hammer, Schraube, Schraubendreher,...	Pustablume Klasse 1/2		
Schachtelauto/ Türme bauen	(5) Technische Erfindungen	...konstruieren Bauwerke und erproben unterschiedliche Materialien und Bauweisen. ...nutzen einfache Anleitungen und Zeichnungen beim Bauen von Objekten. ...nutzen sach- und sicherheitsgemäß Werkzeuge.	Bauplan, Anleitung, Räder, Achse, Karosser/Körper, Plastik, Papier, Holz,...			

		...kennen Zusammenhänge zwischen Bauweise, Material und Stabilität.				
Wetter	(3) Gesundheit (8) Phänomene der unbelebten Natur	...setzen sich mit schädlichen Einflüssen (Sonnenbrand, Lärm, Kälte ...) auseinander und ergreifen Maßnahmen zum Schutz des Körpers. ...leiten aus der Beobachtung der Naturphänomene Fragen ab. ...kennen einfache Ursache-Wirkungszusammenhänge bei Naturphänomenen. ...beobachten das Wetter, dokumentieren Messergebnisse und stellen Zusammenhänge zu ihrem Alltag her.	Sonne, Regen, Regentropfen, Schnee, Schneeflocke, Hagel, Hagelkorn, Wolke, Gewitter, Blitz, Donner, Nebel, Frost, kalt, frieren, heiß, Hitze, Sonnenbrand	CVK Experimentierbox Wind und Wetter		

3. Klasse

langfristig folgt begleitend durch das gesamte Schuljahr: Eigenständig werden

Thema ³	Einordnung in mögliche Themenfelder	Kompetenzen (inhaltsbezogen) ⁴ Die SuS...	Fachsprache/Fachbegriffe	Mögl. Hilfsmittel/ vorhandenes Material	Ideen für fächerübergreifende Umsetzung	Sonstiges zu dem Thema/ Ideen
Ernährung (Getreide, Ernährungsführerschein)	(1) Arbeit und Wirtschaft (2) Zeit und Entwicklung (3) Gesundheit (5) Technische Erfindungen	... planen und bewerten eigene Handlungsprozesse zur Herstellung ausgewählter Produkte. ... erkunden und beschreiben exemplarisch Herstellungs- und Produktionsabläufe. ... ordnen und begründen Zusammenhänge heutiger Lebensbedingungen und Veränderungen auf der Grundlage exemplarisch ausgewählter Epochen. ... kennen wichtige Aspekte einer gesundheitsfördernden Lebensweise, nennen geeignete Maßnahmen und wenden diese an. ... kennen Zusammenhänge und Folgewirkungen von technischen Erfindungen.	Ernährungspyramide: Getränke, Gemüse, Obst, Getreideprodukte, Fisch, Milchprodukte, Fleisch, Eier, Tierische Fette, Süßigkeiten Gesund, ungesund Nahrungsmittelanbau (z. B. von Getreide)	Aid-Ernährungsführerschein-Ordner, Bildkarten zur Ernährungspyramide		Ernährungsführerschein in Kooperation mit der Berufsschule
Feuer, Feuerwehr	(3) Gesundheit	... setzen sich mit physischen und psychischen Gefährdungen des Menschen auseinander.				Besuch der freiwilligen Feuerwehr in Husum möglich

³ Hervorgehobene Themen sind verpflichtend. Die anderen sind austauschbar. Es sollte dennoch darauf geachtet werden möglichst alle Themenfelder im Laufe des Schuljahres einmal abgedeckt zu haben.

⁴ Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur: Fachanforderungen Sachunterricht, Kiel 2019, S.18-27.

Tiere im Winter	(7) Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen	...verfügen über differenzierte Artenkenntnisse und kategorisieren die Artenvielfalt von Pflanzen und Tieren. ...praktizieren einen respekt- und verantwortungsvollen Umgang mit anderen Lebewesen und der Natur gegenüber. ...verwenden zur Bearbeitung ihrer Fragen geeignete naturwissenschaftliche Methoden. ...kennen die Regelmäßigkeit von Vorgängen und ökologische Zusammenhänge in der belebten Natur.	Winterschlaf, Winterruhe, Winterstarre, Winteraktivität	Waldfibel (auch als App auf Ipad), Bestimmungsbücher, Lernwerkstätten		
Klassenrat	(4) Soziales und Politisches	...bilden sich eine Meinung, vertreten diese argumentativ und kennen ihre Rechte sowie die Möglichkeiten, ihre Rechte einzufordern. ...übernehmen Verantwortung für ein gemeinsames Vorhaben und kennen demokratische Handlungsweisen als eigene Handlungsmöglichkeit. ...betrachten Konfliktsituationen differenziert und reagieren angemessen.		Briefvorlagen zum Ausfüllen		
Lebensmittelverschwendung/Müll	(1) Arbeit und Wirtschaft	...bewerten das eigene Konsumverhalten kritisch und begründen ökonomische Entscheidungen unter Berücksichtigung regionaler Bedingungen.	Mülltrennung, Plastikmüll, Papiermüll, Restmüll, Glasmüll, Sondermüll, Recycling, Upcycling, Müllverarbeitung, Müllabfuhr	Unterrichtsmaterialien zur Nachhaltigkeit		„Wirf mich nicht weg!“-Projekt (Berufsschule), Besuch des Abfallwirtschaftszentrum in Ahrenshöft (kostenfrei)
Welt/Europa/ Deutschland/ Schleswig-Holstein/ Husum	(9) Räume, Globales und Regionales	...orientieren sich auf unterschiedlichen Landkarten und dem Globus. ...verorten sich in ihrer Region, der Bundesrepublik Deutschland, Europa und der Welt.	Globus, Kontinente, Länder, Nachbarländer, Landeshauptstädte, Bundesländer, Hauptstädte,	Landkarten, Deutschland-Puzzle, Europa-Puzzle, GeoFlug Apps Deutschland		in Klasse 3 und/oder 4

		...beschreiben die physische Oberflächenbeschaffenheit der Erde. ...kennen Gefahren für ausgewählte Räume, entwickeln zukunftsorientierte Handlungs-ideen und übernehmen Verantwortung für Räume.	Karten, Kartenkunde	und Europa, Atlanten		
Erste Hilfe!	(3) Gesundheit	...setzen sich mit physischen und psychischen Gefährdungen des Menschen auseinander. ...kennen wichtige Aspekte einer gesundheitsfördernden Lebensweise, nennen geeignete Maßnahmen und wenden diese an.	Notruf 110, 112, stabile Seitenlage, Verband, Pflaster, Kühlpack, Puls, Kreislauf, Wunde, steril, Verletzung			
Wasserkreislauf/Wetter	(8) Phänomene der unbelebten Natur	...kennen Regelmäßigkeit von Naturvorgängen und verfügen über belastbare Konzepte zu Phänomenen der unbelebten Natur. ...kennen zur Bearbeitung ihrer Fragen geeignete naturwissenschaftliche Methoden und erkennen Grenzen und Widersprüche naturwissenschaftlicher Erkenntnisse. ...kennen klimatische Rahmenbedingungen, skizzieren Probleme des Klimawandels und verhalten sich klimaschützend.	Wetter, verdunsten, kondensieren, versickern, abfließen, Niederschlag, Regen, Hagel, Schnee, Nebel, Frost, Sonnenschein, Sturm, Wind, Windstärke, Thermometer, Barometer, Luftfeuchtigkeit, Temperatur, Wolken (einfache Wolkenarten), Gewitter, Blitz, Donner, Wetterphänomene, Grundwasser, Quelle, Gewässer, Wasseraufbereitung	Wasserkreislauf: Plakat, Ordner Spektra Magnetmaterial mit Plakat, Lernwerkstätten		in Klasse 3 und/oder Klasse 4 Besuch im Klärwerk (evtl.)
Ritter und Burgen, Dinosaurier, Steinzeit, Schule früher und heute	(2) Zeit und Entwicklung	...orientieren sich in der Zeit mithilfe von Zeitleisten.	Themenabhängig	Lernwerkstätten		

		<p>...unterscheiden lineare und zyklische Zeitprozesse, stellen diese dar und setzen sie in ein Verhältnis zueinander.</p> <p>...ordnen und begründen Zusammenhänge heutiger Lebensbedingungen und Veränderungen auf der Grundlage exemplarisch ausgewählter Epochen und Prozesse.</p> <p>...setzen sich mit unterschiedlichen Quellen und Darstellungen auseinander.</p>				
Natürlicher Lebensraum: Wald, Hecke, Wiese, Meer, Wattenmeer	(7) Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen	<p>...verfügen über differenzierte Artenkenntnisse und kategorisieren die Artenvielfalt von Pflanzen und Tieren.</p> <p>...praktizieren einen respekt- und verantwortungsvollen Umgang mit anderen Lebewesen und der Natur gegenüber.</p> <p>...verwenden zur Bearbeitung ihrer Fragen geeignete naturwissenschaftliche Methoden.</p> <p>...kennen die Regelmäßigkeit von Vorgängen und ökologische Zusammenhänge in der belebten Natur.</p> <p>...schätzen Einflüsse des Menschen auf die Natur ein und denken über eine nachhaltige Entwicklung nach.</p>	Themenabhängig beispielsweise für Wald: Artenbenennung, Stockwerke des Waldes	Bestimmungsbücher: Bäume, Wildpflanzen, die Meeresküste, Das Leben im Wald, Waldfibel (auch als App auf Ipad), Unterrichtsbox Nationalpark Wattenmeer		Evtl Wanderausstellung Vögel im Wattenmeer
Brücken bauen	(5) Technische Erfindungen	<p>...konstruieren Bauwerke und erproben unterschiedliche Materialien und Bauweisen.</p> <p>...nutzen einfache Anleitungen und Zeichnungen beim Bauen und Objekten.</p> <p>...nutzen sach- und sicherheitsgemäß Werkzeuge.</p> <p>...kennen Zusammenhänge zwischen Bauweise, Material und Stabilität.</p>	Material, Werkzeug, Stabilität, Statik, Tragkraft			Zum Beispiel: Projekt Papierbrücken bauen

4. Klasse

langfristig folgt begleitend durch das gesamte Schuljahr: Eigenständig werden

Thema ⁵	Einordnung in mögliche Themenfelder	Kompetenzen (inhaltsbezogen) ⁶ Die SuS...	Fachsprache/ Fachbegriffe	Mögl. Hilfsmittel/ vorhandenes Material	Ideen für fächerübergreifende Umsetzung	Sonstiges zu dem Thema/ Ideen
Strom	(5) Technische Erfindungen	...setzen sich mit technischen Problemstellungen auseinander und begründen unterschiedliche Lösungen. ...benutzen Materialien, Werkzeuge und Geräte sach- und sicherheitsgemäß. ...erproben Modelllösungen und vergleichen sie mit der Realität.	Stromkreislauf, Pol, Reihenschaltung, Parallelschaltung, Leiter, Nichtleiter, Kabel, Glühbirne, Polklemme, Krokodilsklemme, Batterie, Widerstand, Erneuerbare Energien	CVK-Experimentierboxen Strom		
Wikinger	(2) Zeit und Entwicklung	...orientieren sich in der Zeit mithilfe von Zeitleisten. ...unterscheiden lineare und zyklische Zeitprozesse, stellen diese dar und setzen sie in ein Verhältnis zueinander. ...ordnen und begründen Zusammenhänge heutiger Lebensbedingungen und Veränderungen auf der Grundlage exemplarisch ausgewählter Epochen und Prozesse. ...setzen sich mit unterschiedlichen Quellen und Darstellungen auseinander.	Beispielsweise: Runenalphabet, Mythologie, Schmuckverarbeitung, Symbole und ihre Bedeutung, Schifffahrt, Kriegszüge, Handel, Hygiene	Buch: Die Leute von Birka – So lebten die Wikinger		Möglicher Ausflug nach Haithabu
Sexuelle Bildung	(3) Gesundheit	...setzen sich mit dem Aufbau des menschlichen Körpers auseinander. ...beschreiben die grundlegenden Funktionen des menschlichen Körpers. ...nennen und beschreiben Geschlechtsunterschiede. ...beschreiben die Fortpflanzung und Entwicklung des Menschen.	Körperteile, Veränderungen im/ am Körper, Fortpflanzung, Entwicklung im Mutterleib, Pubertät	Sachbuch: Peter, Ida und Minimum – Hurra wir kriegen ein Baby		

⁵ Hervorgehobene Themen sind verpflichtend. Die anderen sind austauschbar. Es sollte dennoch darauf geachtet werden möglichst alle Themenfelder im Laufe des Schuljahres einmal abgedeckt zu haben.

⁶ Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur: Fachanforderungen Sachunterricht, Kiel 2019, S.18-27.

		...wissen um die Veränderung während der Pubertät.				
Fahrradführerschein	(6) Mobilität	...nehmen als Fußgängerin und Fußgänger, Radfahlerin und Radfahrer sowie Nutzerin und Nutzer von öffentlichen Verkehrsmitteln sicher am Straßenverkehr teil. ...beherrschen ihr Fahrrad im öffentlichen Verkehr ihrer Schulumgebung und darüber hinaus.	Verkehrsschilder und ihre Bedeutung, Verkehrsregeln, Bestandteile des verkehrssicheren Fahrrads	Fahrradtagebuch		Theoretische und praktische Fahrradprüfung
Kinderrechte	(4) Soziales und Politisches (9) Räume, Globales und Regionales	...setzen sich mit Vielgestaltigkeit von Familien und unterschiedlichen Lebenssituationen auseinander. ...beschreiben unterschiedliche Lebensbedingungen in anderen Ländern und vergleichen diese mit ihren eigenen. ...reflektieren die Lebensbedingungen der Kinder in anderen Ländern und ziehen daraus Konsequenzen für ihr Denken und Handeln in der globalen Welt.			In Zusammenarbeit mit Religion	Absprache mit Religion
Welt/ Europa/ Deutschland/ Schleswig-Holstein/ Husum	(9) Räume, Globales und Regionales	...orientieren sich auf unterschiedlichen Landkarten und dem Globus. ...verorten sich in ihrer Region, der Bundesrepublik Deutschland, Europa und der Welt. ...beschreiben die physische Oberflächenbeschaffenheit der Erde. ...kennen Gefahren für ausgewählte Räume, entwickeln zukunftsorientierte Handlungsideen und übernehmen Verantwortung für Räume.	Globus, Kontinente, Länder, Nachbarländer, Landeshauptstädte, Bundesländer, Hauptstädte Karten, Kartenkunde,	Landkarten, Deutschland-Puzzle, Europa-Puzzle, GeoFlug Apps Deutschland und Europa		in Klasse 3 und/ oder Klasse 4
Wasserkreislauf/ Wetter	(8) Phänomene der unbelebten Natur	...kennen Regelmäßigkeit von Naturvorgängen und verfügen über belastbare Konzepte zu Phänomenen der unbelebten Natur. ...kennen zur Bearbeitung ihrer Fragen geeignete naturwissenschaftliche Me-	Wetter, verdunsten, kondensieren, versickern, abfließen, Niederschlag, Regen, Hagel, Schnee, Nebel, Frost, Sonnenschein, Sturm, Wind,	Wasserkreislauf: Plakat, Ordner Spektra Magnetmaterial mit Plakat, Lernwerkstätten		in Klasse 3 und/ oder Klasse 4 Besuch im Klärwerk

		<p>thoden und erkennen Grenzen und Widersprüche naturwissenschaftlicher Erkenntnisse. ...kennen klimatische Rahmenbedingungen, skizzieren Probleme des Klimawandels und verhalten sich klimaschützend.</p>	<p>Windstärke, Thermometer, Barometer, Luftfeuchtigkeit, Temperatur, Wolken (einfache Wolkenarten), Gewitter, Blitz, Donner, Wetterphänomene, Grundwasser, Quelle, Gewässer, Wasseraufbereitung</p>			
Die Entstehung Schleswig-Holsteins	<p>(8) Phänomene der unbelebten Natur</p> <p>(9) Räume, Globales und Regionales</p>	<p>...kennen Regelmäßigkeit von Naturvorgängen und verfügen über belastbare Konzepte zu Phänomenen der unbelebten Natur.</p> <p>...beschreiben die physische Oberflächenbeschaffenheit der Erde.</p>	<p>Eiszeit, Gletscher, Gletscherzunge, Grundmoräne, Endmoräne, Urstromtal, Sander, Marsch, Geest, östliches Hügelland</p>			<p>Evtl. GletschermodeLL bauen (Eis)</p>
Wattenmeer	<p>(7) natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen</p>	<p>...verfügen über differenzierte Artenkenntnisse und kategorisieren die Artenvielfalt von Pflanzen und Tieren. ...praktizieren einen respekt- und verantwortungsvollen Umgang mit anderen Lebewesen und der Natur gegenüber. ...verwenden zur Bearbeitung ihrer Fragen geeignete naturwissenschaftliche Methoden. ...kennen die Regelmäßigkeit von Vorgängen und ökologische Zusammenhänge in der belebten Natur. ...schätzen Einflüsse des Menschen auf die Natur ein und denken über eine nachhaltige Entwicklung nach.</p>	<p>Artenbenennung, Entstehung des Wattenmeers, Gezeiten, Ebbe, Flut, Hochwasser, Niedrigwasser, Sturmflut, Küstenschutz, Deich, Deichbau, Insel, Hallig, Naturschutzgebiet, Nationalpark, Salzwiese</p>	<p>Unterrichtsbox Nationalpark Wattenmeer</p>		<p>Ausflug: Nationalparkhaus, Wattwanderung, Nissenhaus, Küstenschutz Route Husum</p>
Sonnensystem	<p>(8) Phänomene der unbelebten Natur</p>	<p>...kennen zur Bearbeitung ihrer Fragen geeignete naturwissenschaftliche Methoden und erkennen Grenzen und Widersprüche naturwissenschaftlicher Erkenntnisse. ...verfügen über astronomische Grundkenntnisse und ein darauf</p>	<p>Planeten, Umlaufbahnen, Rotation, Anziehungskraft, Monde, Sonne, schwarzes Loch, Galaxien, Milchstraße, Sterne</p>	<p>Tellurium, Plakat Sonnensystem, Legekreise, Holzmodell Sonnensystem aus dem Lebenszyklen-Set</p>	<p>Kunst: Sternbilder in Kissen sticken, eigenes Sternzeichen als Anhänger gestalten</p>	<p>Kalender im Blick behalten: Mondfinsternis, Sonnenfinsternis</p>

		basierendes wissenschaftliches Weltbild.				
--	--	---	--	--	--	--

Die Dauer und der Umfang der Unterrichtseinheiten sind von den jeweiligen Themen und Schwerpunkten abhängig und orientieren sich an den Lerngruppen. Es wurde keine verbindliche Festsetzung über die Dauer und den Umfang von Unterrichtseinheiten vereinbart.

Das schulinterne Fachcurriculum für das Fach Sachunterricht wird in regelmäßigen Abständen auf den Fachkonferenzen evaluiert und fortgeschrieben.